



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: **151**

El ApS (APS) en los créditos prácticos de formación del alumnado del Grado de Educación Social en la materia "*Intervención educativa en centros penitenciarios*". Un nuevo itinerario de formación: APS y prisiones.

Fernando Gil Cantero

Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado

Teoría e Historia de la Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto (Máximo 2 folios)

Objetivos generales:

O.G.1.- Iniciar un itinerario de formación para el alumnado del Grado de Educación Social en la asignatura "Intervención educativa en centros penitenciarios" relativo al APS en contextos de encierro.

O.G.2.- Diseñar y elaborar un conjunto de materiales docentes para mejorar la impartición de los créditos prácticas de la materia "Intervención educativa en centros penitenciarios" a través de la metodología de APS.

Objetivos específicos:

O.G.1. – Iniciar un itinerario (...)

O.E.1.1.- Capacitar (formar e informar) al alumnado para la detección de necesidades o carencias sociales de la población penitenciaria y la intervención educativa ajustada a la metodología de APS.

O.G.2.- Diseñar y elaborar (...)

O.E.2.1.- Establecer un conjunto de actividades con un esquema didáctico de objetivos, metodología y evaluación que permita establecer una secuencia entre detección de necesidades sociales de los presos y solución metodológica basada en el APS.

O.E.2.2.- Construcción de un protocolo de aplicación y ejecución de la metodología de APS, en contextos penitenciarios.

2. Objetivos alcanzados (Máximo 2 folios)

Objetivos generales:

O.G.1.- Iniciar un itinerario de formación para el alumnado del Grado de Educación Social en la asignatura "Intervención educativa en centros penitenciarios" relativo al APS en contextos de encierro.

Grado de cumplimiento del primer objetivo general: Totalmente alcanzado

Fases del proceso de consecución:

1. Explicación del concepto de ApS, su vinculación con la educación popular, y con la educación social en general.
2. Explicación del concepto de ApS vinculado con el ámbito penitenciario.
3. Exposición de la única experiencia de ApS que se lleva actualmente en los centros penitenciarios españoles: Plan reincorpora de la Caixa.
4. Planteamiento de una nueva propuesta de ApS en el ámbito penitenciario: los internos como agentes de cambio y de aprendizaje comunitario en una actividad de ApS.

O.G.2.- Diseñar y elaborar un conjunto de materiales docentes para mejorar la impartición de los créditos prácticas de la materia "Intervención educativa en centros penitenciarios" a través de la metodología de APS.

Grado de cumplimiento del segundo objetivo general: Totalmente alcanzado

Fases del proceso de consecución:

1. Elaboración de una presentación sobre el concepto, ámbitos y principios de aplicación del ApS.
2. Elaboración de una presentación sobre las posibles relaciones teóricas y prácticas de la metodología y filosofía del ApS con las necesidades y posibilidades del ámbito penitenciario.
3. Elaboración de una presentación sobre las posibles relaciones teóricas y prácticas de la metodología y filosofía del ApS con cada uno de los grados penitenciarios existentes.
4. Elaboración de una Presentación que recoge la secuencia y esquema de detección de necesidades de un colectivo en proceso de libertad penitenciaria desde el enfoque del ApS.

3. Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

Metodología correspondiente al primer objetivo general

- Análisis documental, por categorías y comparado, nacional e internacional, de las teorías y sistemas de trabajo de la metodología de APS en contextos penitenciarios.
- Análisis categorial y jerarquizado de los criterios de buenas prácticas de la metodología de APS en contextos penitenciarios.
- Análisis categorial pedagógico de las posibilidades concretas para el ámbito penitenciario del proyecto de educación social Plan reincorpora de la Caixa.
- Análisis categorial pedagógico de la posibilidad y secuencia necesaria de formación para convertir a los internos en tercer grado penitenciario o en proceso de libertad condicional en agentes de cambio social con metodología de ApS.

Metodología correspondiente al segundo objetivo general

- Modelo de formación centrado en el desarrollo de actividades, a través de preguntas y respuestas, con una secuencia didáctica de objetivos, metodología y evaluación que abarque la detección de necesidades y las soluciones propuestas dentro de la marco metodológico del ApS
- Metodología activa, participativa, con tareas reales y basada en la resolución de problemas.
- Enfoque de aprendizaje caracterizado por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado y reflexivo, con especial énfasis en el carácter crítico de la mejora educativa en contextos penitenciarios.
- Construcción funcional, sistémica, de un protocolo de aplicación y ejecución de la metodología de APS, en contextos penitenciarios.
- Evaluación crítica, posibilidades y límites, de la metodología de APS en prisiones

4. Recursos humanos (Máximo 1 folio)

- **GIAFE.** La solicitud de este proyecto de innovación propuso como recursos humanos de ejecución del proyecto a todos los miembros del grupo de investigación en antropología y filosofía de la educación ((GIAFE) (número de registro UCM: 970581). Desde hace ya cuatro convocatorias de proyectos de innovación, el grupo GIAFE se ha especializado en la metodología de los principios filosóficos y prácticos del ApS en el ámbito universitario. GIAFE está actualmente compuesto por los siguientes profesores: **José María Barrio (UCM), Mónica Fontana (UCM), Juan García (UNED), Ana Llano (UCM), Araceli del Pozo (UCM), David Reyero (UCM), Alberto Sánchez (UCM) y Bianca Thoilliez (UAM).**

- **Carlos Peláez.** Profesor asociado del departamento de Teoría e Historia de la Educación, antropólogo social y educador social. Destacado especialista en el ApS. Ha colaborado con el grupo GIAFE en varias convocatorias de los proyectos de innovación, siendo el director de uno de ellos sobre ApS.

- **Sandra Rojo Fernández-Cavada.** Alumna de educación social, de la asignatura del curso 2015-2016, "Intervención educativa en centros penitenciarios". Su contribución se ha centrado en abrir las posibilidades del ApS en proyectos de formación específicamente centrados en los internos para que sean ellos los que pongan en marcha programas de cambio social. Ha contribuido desde su experiencia en la asociación APROMAR quienes, a su vez, iniciaron prácticas de ApS en institutos, centrados en la sensibilización sobre el consumo de drogas, impartidos, por internos en tercer grado penitenciario o libertad condicional quienes habían sido encarcelados por delitos cometidos contra la salud pública.

- **Rut Alcolado Alhambra y Esther Baroja Martínez.** Alumnas del grado de pedagogía durante el curso 2015-2016. Eligieron como tema de trabajo de otra asignatura, impartida de la profesora Araceli del Pozo, precisamente, el análisis de las posibilidades del ApS en el ámbito penitenciario. Su participación se ha centrado, especialmente, en el análisis pedagógico de las posibilidades educativas para la población penitenciaria del proyecto puesto en marcha por la caixa Plan reincorpora de la Caixa.

- **Tania Alonso.** Profesora asociada de la Universidad Autónoma de Madrid. Impartió, como especialista en el campo, una conferencia -financiada por el proyecto de innovación- para el alumnado implicado en este proyecto, centrada en las posibilidades de ámbitos de aplicación del ApS.

- **Alumnos y alumnas de segundo curso de la asignatura optativa "intervención educativa en centros penitenciarios".**

5. Desarrollo de las actividades (Máximo 3 folios)

Actividades relativas al primer objetivo del proyecto:

-1. Establecimiento de las categorías del vaciado documental nacional e internacional.

(ApS, servicio solidario, educación popular, actividades educativas formales no formales e informales, responsabilidad social, prisiones, grado penitenciario, jóvenes en prisión, talleres productivos en prisión)

- 2.Conferencia sobre ApS por parte de un especialista.

(Como se ha indicado, la profesora Tania Alonso, de la Universidad Autónoma de Madrid, impartió una conferencia titulada “*Educación en la Universidad Los proyectos de ApS solidario (ApS)*” el 12 de noviembre de 2015. Esta conferencia estuvo centrada en los ejes teóricos y metodológicos principales del ApS cuando se trata de aplicar en el ámbito universitario, así como en las finalidades principales, de carácter educativo, que se ha de tener en cuenta por parte de la institución universitaria, más allá de perspectivas puramente mercantilistas o utilitaristas del conocimiento. A raíz de la presentación impartió, como especialista en el campo, una conferencia -financiada por el proyecto de innovación- para el alumnado implicado en este proyecto, centrada en las posibilidades de ámbitos de aplicación del ApS)

-3. Preparación de la documentación necesaria para la presentación del único programa de ApS actualmente en marcha en las prisiones españolas: Programa reincorpora de la Caixa.

(La actividad se centró en establecer como categorías centrales: la importancia de los itinerarios de integración sociolaboral, perfil de los internos, combinación posible el contexto penitenciario de los procesos de aprendizaje y el servicio a la comunidad, posibilidad de integrar los programas de ApS en los programas educativos más amplios penitenciarios centrados en el fomento de competencias, habilidades y valores que promuevan la participación social, el compromiso cívico y, finalmente, la reeducación)

-4. Dinámica de grupo con los alumnos

(análisis crítico fundamentado y participativo sobre las posibilidades del ApS especialmente en el ámbito laboral, centrando las cuestiones críticas en las posibilidades y limitaciones de los talleres productivos en la actual sistema penitenciario y su posible mejora y extensión a través del ApS)

-5, Elaboración de preguntas y respuestas referidas a las competencias de APS en la asignatura de "intervención educativa en centros penitenciarios".

(se determinaron a través de esta actividad tres grandes ámbitos de preguntas y respuestas: 1) Parte de una visión del aprendizaje fundamentada en la exploración, la acción y la reflexión para, de este modo, acentuar la aplicabilidad del conocimiento. 2) Entiende que la educación en valores implica partir de situaciones problemáticas y hacerlas frente desde la experiencia directa, haciendo uso de las herramientas que nos ofrece la inteligencia moral y con la ayuda de la cultura moral y 3) Parte de la idea de que la educación para la ciudadanía debe estar fundamentada en la participación activa, responsable, cooperativa y solidaria que busca la mejora de la sociedad.)

- Discusión de especialistas, entre los miembros del mismo grupo solicitante del proyecto, para seleccionar las conclusiones más importantes para emprender el segundo objetivo.

Actividades relativas al segundo objetivo del proyecto:

-1. Elaboración de las líneas metodológicas, por categorías de intervención, de los principios del aprendizaje social en el ámbito penitenciario.

(1. El ApS es un proyecto educativo en el ámbito penitenciario: el ApS se enmarca dentro de las posibilidades de actuación formativa de las prisiones como una metodología de carácter educativo por lo que ha de dirigirse a detectar necesidades especialmente vinculadas con los hábitos y los valores respetuosos de convivencia.

2. El ApS es un método especial relevante para la educación no formal dentro de las prisiones: el ApS ha de enmarcarse en la estructura organizativa de trabajo de las instituciones penitenciarias de forma flexible y adaptada a cada situación.

3.El ApS puede aplicarse en el ámbito penitenciario tanto por parte de voluntarios que acceden a las prisiones con un proyecto de esta metodología como un servicio social realizado por los propios internos fuera del ámbito penitenciario: el ApS en la segunda modalidad señalada permite superar propuestas educativas meramente receptoras y pasivas que continúan y prolongan la cultura asistencial e infantilizadora de las instituciones penitenciarias por actividades de solidaridad e implicación responsable revitalizadora as de la condición de agente de los propios internos.

4. El ApS requiere tanto la adquisición de conocimientos como de competencias para alcanzar una vida normalizada: el ApS pone en juego objetivos pedagógicos, contenidos curriculares, competencias, actitudes y valores especialmente relevantes para la posibilidad de modificar estilos de vida alejados del comportamiento delictivo.

5. El ApS favorece la puesta en práctica de comportamientos reflexivos: el ApS faculta a los internos a la práctica de hábitos reflexivos y críticos, alejados de

comportamientos impulsivos y reflexivos, y superadores de los comportamientos reactivos a las situaciones normales o excepcionales de la vida cotidiana.

6. El ApS *prolonga y amplía las posibilidades actuales de entender los centros penitenciarios como unidades funcionales con entidad propia situados en una red de responsabilidades compartidas y solidarias con diversas instituciones sociales*: el ApS acentúa la perspectiva sistémica de los centros penitenciarios en la medida que mejora las posibilidades de entenderlos como sistemas semiabiertos en procesos de comunicación recíproca e informativa entre el entorno y su interior.

7. El ApS *puede terminar incidiendo en la realidad social mejorando las políticas de prevención al tener un carácter comprometido con los valores de transformación social*: el ApS, como hemos visto, en su contexto penitenciario, puede ofrecer un servicio de prevención en diferentes ámbitos de actuación instituciones sociales, así como de soporte o ayuda en múltiples ámbitos.

-2. Análisis pedagógico por categorías secuenciales para la elaboración de un diseño de intervención de un programa concreto basado en la metodología del ApS con población penitenciaria pero dirigida a la comunidad.

(Una de las alumnas de la asignatura de intervención educativa en centros penitenciarios, Sandra Rojo, colaboradora a su vez de una de las asociaciones que participa también en la docencia de esta asignatura, APROMAR, presentó al conjunto del grupo de la asignatura la experiencia desarrollada en un IES con internos en tercer grado penitenciario. La secuencia estipulada de fases y actividades fue la siguiente: 1. Análisis de necesidades/realidad. 2. Visionado de la película cadena de favores. 3. Contacto con una institución. 4. Realización de la actividad. 5. Evaluación. A través de esta actividad se pudo comprobar, como se ha señalado en los objetivos, la posibilidad de que los internos en una situación penitenciaria favorable de régimen de semilibertad, puedan colaborar activamente en programas de colaboración y ayuda con instituciones sociales, como en este caso a través de un instituto de educación secundaria dentro del programa de prevención de consumo de drogas.

-3. Análisis crítico con el alumnado de la asignatura de intervención educativa en centros penitenciarios de las funciones del educador en prisión teniendo en cuenta las implicaciones metodológicas del ApS y tratando de incorporar las mismas en nuevas o mejoradas funciones de un educador social en la cárcel.

(Se establecieron tres funciones particulares derivadas de la metodología del ApS en prisión: 1. Formar a los internos en las competencias comunicativas, empáticas y expositivas para la presentación y puesta en práctica de este tipo de proyectos. 2. Formar a los internos en la detección de necesidades de grupos y, especialmente, en el ajuste de los protocolos generales de intervención a las situaciones particulares reales a través de metodologías participativas previas a la puesta en marcha del ApS. 3. Capacitar a los internos para que se constituyan, a su vez, en agentes de formación de otros presos en la metodología del ApS.)